



El Palma Arena tornà a ser la seu més nombrosa de les proves.

Més de 4.600 alumnes de les Illes Balears participaren ahir a la desena edició de les proves Cangur de matemàtiques, 800 més que l'any passat

Les proves Cangur més multitudinàries

Text: **Tomeu Canyelles**
Fotos: **T. Ayuga/M. Nadal**

PALMA "Avui és el dia gran de les matemàtiques", afirmava Martí, un dels milers d'alumnes balears que ahir al matí participaren a les proves Cangur. Aquesta edició, la desena, ha estat la més multitudinària de totes les que s'ha dut a terme a les Illes. Reuní a primera hora del matí més de 4.600 alumnes; 3.600 només a Mallorca.

El Palma Arena fou el lloc que centrà el major nombre d'alumnes (2.300), seguit del poliesportiu Municipal de Maó (850), del pavelló Miquel Àngel Nadal de Manacor (650) i el Palau Municipal d'Esports d'Inca (650).

Joan Artigues, director general de Joventut, manifestà la seva satisfacció, "tant per la bona resposta dels alumnes i dels centres com per la fantàstica organització dels llocs on tenen lloc les proves".

Matemàtiques més properes

Els alumnes no tan sols van haver d'enfrontar-se a una prova de 30 preguntes, sinó que també



El Palau d'Esports d'Inca va reunir devers 650 alumnes.

L'objectiu principal d'aquestes proves és fer més properes les matemàtiques als joves balears

gaudiren d'activitats relacionades amb les matemàtiques. Així mateix, mentre al Palma Arena es feia una exhibició de ciclisme en

pista per demostrar les diferents aplicacions de les matemàtiques, a Manacor es feia un espectacle sobre el Big Bang. En canvi, a Maó es va fer un espectacle sobre la denominada matemàgia. Amb aquestes activitats es pretén, segons el coordinador, Daniel Ruiz, " cercar noves maneres d'apropar les matemàtiques als joves, en un moment en el qual no són populars entre ells". •

Política educativa sense estratègia

FADESIB, Federació d'Associacions de Directors d'Educació Secundària de les Illes Balears

Al llarg d'aquests darrers anys, la societat de les Illes Balears ha rebut una imatge negativa del nostre sistema educatiu públic. Tot i que els motius són diversos, aquesta imatge s'ha format a partir d'uns indicadors de titulació i d'abandonament escolar clarament insatisfactoris. En aquest context, els directors i directores dels centres públics d'educació secundària, com a gestors i màxims responsables dels centres educatius, volem donar a conèixer la nostra visió de la situació i les nostres propostes de millora.

Des de la seva constitució, la Federació d'associacions de directors i directores de les Illes Balears (FADESIB) ha tengut com a finalitat prioritària la defensa de l'ense-

nyament públic com a garantia de cohesió social i d'igualtat d'oportunitats.

El bon funcionament dels centres depèn de la professionalitat i sintonia entre directius i professorat, de la capacitat de lideratge de l'equip directiu i de la implicació del professorat entorn d'un projecte de direcció. Aquest projecte ha de vertebrar el disseny i l'aplicació de les accions educatives que donin resposta a les demandes de la societat actual, i ofereixin una educació de qualitat caracteritzada per l'èxit escolar i l'atenció a les necessitats de tot l'alumnat.

A partir d'aquests principis, i amb la representativitat que ens atorga la nostra Federació, hem ofert -i continuam oferint- la nostra col·laboració a l'equip de la consellera Galmés, tal com havíem fet amb l'administració anterior. Es tractava de posar la nostra

professionalitat, experiència i coneixements al servei del desplegament normatiu de la LOE i així poder avançar cap a un nou model d'organització de centres que els dotàs de més autonomia i milloràs les condicions de feina dels equips directius i del professorat.

Una de les nostres principals reclamacions, que la consellera es va comprometre a engegar en el mes de gener de 2009, era la convocatòria de plans de millora per al desenvolupament de l'autonomia dels centres docents públics adaptats a les necessitats reals de cada centre, tal com ha succeït en altres comunitats, com Catalunya, País Basc i Andalusia. Ara hem sabut que la consellera fa enrere la seva promesa i que no fa comptes desenvolupar les iniciatives que fa un any considerava imprescindibles per avançar en la millora de la qualitat i l'eficàcia

educatives en els centres públics.

Quina és, doncs, l'alternativa que ens proposa ara l'equip de la consellera Galmés? Com pensa desenvolupar les oportunitats de millora de funcionament dels centres que ofereix la LOE? Quines eines pensa donar als directius per assumir amb condicions acceptables les responsabilitats que la LOE els atorga?

No esperàvem que es deixaria passar l'oportunitat de configurar un model d'organització dels centres públics, tal com aconsella el darrer informe sobre la situació de l'educació a Espanya de l'OCDE.

La realitat, però, és que constata que a la nostra comunitat no hi ha iniciatives importants en el camp de l'educació. No hi ha cap estratègia definida de política educativa, no hi ha plantejaments de canvi, d'innovació o de millora, la qual cosa ens decep absolu-

tament. A més, aquesta manca d'iniciativa, de valentia per abordar els canvis organitzatius necessaris, deixa el sistema públic minvat de tota capacitat de reacció davant els reptes educatius.

Per tot això, els membres de FADESIB fem una crida perquè les administracions educatives exerceixin d'una vegada la seva responsabilitat, i possibilitin i facilitin un canvi de rumb, al nostre parer imprescindible, per aconseguir l'escola que necessita la societat del coneixement i la innovació, la societat europea del s. XXI. Una escola que s'adapti més i millor a les necessitats de l'alumnat i garanteixi l'excel·lència educativa i l'èxit escolar.

Manel Perelló Beau, Jaume Bonet Florit, Rafael Recio y de la Fuente, presidents de les associacions insulars